

РАССМОТРЕНО
На заседании методического
совета от 06.04.2017 г.
Прокол №2

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Наблюдательного совета
_____Л.А.Ударцева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Сорокинской
СОШ №3 В.В.Сальникова
Приказ МАОУ Сорокинской
СОШ №3 от 29.08.2017 г.
№ 110/3-од

ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской
средней общеобразовательной школы №3
(МАОУ Сорокинская СОШ №3)

Содержания

№п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	№ страницы
	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Общие положения	12
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.1.	ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.2.2.	ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
2.2.3.	ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	14
2.2.4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ	15
	Социально-коммуникативное развитие	15
	Познавательное развитие	19
	Речевое развитие	21
	Художественно-эстетическое развитие	23
	Физическое развитие	25
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	35
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	36
2.5.	Преимущества в работе ДОУ и школы	39
2.6.	Характеристика основных принципов, методов и технологий реализации Программы, в том числе связанных с обеспечением адаптации детей к условиям ДОУ	40

2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	44
2.8.	Организация работы консультативно-методического пункта	47
2.9.	Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума	48
2.9.	Вариативная часть. Содержание работы по реализации регионального компонента	50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	54
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.4.	Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально – техническом оснащении	58
3.5.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день	61
3.6.	Планирование образовательной деятельности	62
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	66
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	68
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	69
3.10.	Литературные источники	70

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 (МАОУ Сорокинская СОШ №3) является нормативно-управленческим документом, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26);
- с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» авторы составители В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдешева.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму, п.2.3.-2.4) на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель – проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму, п.2.6.) включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В Программе представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на включении детей с различными патологиями развития в общеразвивающие дошкольные группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Содержание программы рассчитано на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных физиологических особенностей и достижение ими уровня развития личностных качеств, характеризующих готовность к переходу на следующий уровень образования. Выбор возрастных границ основан на том, что значительная часть детей из многодетных и неполных семей, а часть родителей, проживающих на микроучастке детского сада поставлены в такие жизненные ситуации,

которые вынуждают их выйти на работу по окончании оплачиваемого отпуска по уходу за ребёнком.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 (МАОУ Сорокинская СОШ №3) составлена на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – с 8-9.

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» авторы составители В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдешева.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2014.-464с.- (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

Цель: Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение возможности формирования Рабочих программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей в группах детского сада;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа МАОУ Сорокинской СОШ №3 - всех структурных подразделений нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ОО.

МАОУ Сорокинская СОШ №3 имеет четыре структурных подразделения.

Филиал автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 Покровская начальная школа с ОДО

Расположенный по адресу:

627507, Тюменская область, Сорокинский район, с.Покровка, ул.Центральная,16.

1 разновозрастная группа (1-7 лет)

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 Ворсихинский детский сад

Расположенный по адресу:

627510, Тюменская область, Сорокинский район, с. Ворсиха, ул.Новая, 19.

1-я младшая группа - (1-4 лет)

2-я старшая группа - (5-7 лет)

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 Александровский детский сад

Расположенный по адресу:

627511, Тюменская область, Сорокинский район, ул.Школьная, 8.

1 разновозрастная группа (с 1-7 лет)

Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 Осиновский детский сад

Расположенный по адресу:

627502, Тюменская область, Сорокинский район, д.Осиновка, ул.Советская, 37.

1 разновозрастная группа (с 1-7 лет)

Характеристики возрастных особенностей развития детей

Возраст	Характеристика
Ранний возраст 1-3 года	<ul style="list-style-type: none">- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций,- формируются представления о цвете, форме, размере предметов,- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки,- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию образами),- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы,

	фильмов, мультфильмов, спектаклей и т.д.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами и подходами реализации программы являются:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребёнка, его психической, физической и мотивационной сферы, памяти, внимания, мышления, воображения, которые, сформированные на достаточном уровне позволяют быть ребёнку успешным в школе;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям *возрастной психологии и дошкольной педагогики*);
- **принцип интеграции** требует отбора и выбора содержания образования, путей его реализации, обеспечивающих целостность восприятия ребёнком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями (ребёнок познаёт объект с разных сторон).

Формы реализации принципа интеграции:

1. Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы.
 2. Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
 3. Интеграция детских деятельностей;
- **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса** предполагает усвоение образовательного материала (темы) в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для ребёнка событий в разных видах детской деятельности;
 - **диалоговый характер** взаимодействия подразумевает педагогику диалога и сотрудничества: ребёнка со взрослыми, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями. В процессе общения происходит приобретение детьми полезного коммуникативного опыта, формируются такие важные качества личности как умение принимать различные точки зрения, находить нужные аргументы для убеждения собеседника и другие;
 - **культуронасыщенность среды** и общения предполагает соответствие общепринятым социально значимым культурным нормам всего, что окружает ребёнка (дизайн помещений, эстетический вид предметов, взаимоотношения между людьми, речь, внешний вид взрослых, поступки и т.д.)
 - **компетентностный подход** предполагает, что результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач; В том числе:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязь, решать познавательные проблемы;
 - ориентироваться в проблемах современной жизни – экологических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения;
- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в воспитательную деятельность.

1.2. Планируемые результаты

Особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

— Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

— Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

— Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности

Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного

возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка Организации;

– внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО по средством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе

свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников с учётом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
2. Обеспечение ранней социализации и адаптации детей к условиям детского сада детей раннего возраста от 1 до 3 лет.
3. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся без взимания платы в условиях консультационного центра ДООУ.

2.2.2. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ;
2. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке;
3. Образовательный процесс осуществляется в режиме пятидневной недели;
4. Каждый ребенок имеет гарантию на получение комплекса образовательных услуг;
5. Созданы все условия, обеспечивающие выполнение государственного стандарта дошкольного образования;
6. Строго соблюдается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в каждой возрастной группе;
7. Осуществляется дифференцированный подход в распределении интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок;
8. Временной перерыв между организованными образовательными деятельностями составляет – 10 минут;
9. Строго соблюдаются нормы и правила организации и проведения платных дополнительных занятий;
10. В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников со средней группы введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.
11. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.
12. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами (на фоне играющих детей), индивидуально.
13. Планируются комплексные и интегрированные занятия.
14. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

15. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
17. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности, а именно:

- в раннем возрасте (1 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

2.2.3. ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Реализуемые образовательные программы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» В.Ю. Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева
4. «Юный эколог» С.Н. Николаева
5. «Расту здоровым» Н.В. Зимонина
6. «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева
7. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Современные технологии:

Педагогические:

- Моделирование;
- Геокейшинг;
- Музейная педагогика;
- Экспериментирование;
- Метод учебных исследований;
- Метод групповых проектов;
- «Цветные числа» Х.Кюизенера; «Математика творчества»
- Логические блоки Дьенеша.

Оздоровительные:

- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;

- Точечный массаж по А.А.Уманской;
- Методика В.Ф. Базарного

2.2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Организация игровой деятельности.

Игра в детском саду организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель специфического «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается, в известной мере, независимый от взрослых мир детства.

Овладевая с помощью взрослого основными способами действий, дети используют их в тех же или несколько измененных условиях. Для этого в групповой комнате и на участке создаются условия для разнообразной самостоятельной деятельности воспитанников. Каждый вид игрушек и пособий хранится в определенном порядке. Важно продумать рациональное распределение игрового материала, чтобы дети занимались разнообразной деятельностью, не мешая друг другу.

Спокойное место в группе отводится для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, рассматривания картинок, игр. Дидактические игрушки, книги хранятся в открытом шкафу, рядом со столами, за которыми дети играют и рассматривают книги.

Для развития ходьбы, бега и подвижных игр в групповой комнате должно быть достаточно свободного места. Мебель, крупные игрушки и пособия размещаются так, чтобы дети могли проходить между ними, подходить к ним с разных сторон.

Развитие самостоятельной деятельности детей зависит от содержания и формы непосредственного общения педагога с каждым ребенком. Это общение должно протекать в форме равноправного доброжелательного сотрудничества взрослого с детьми.

Планирование системы педагогических мероприятий, с одной стороны, должно направлять детей на отображение в игре разнообразных новых для них явлений окружающей

действительности, с другой стороны, усложнять способы и средства воспроизведения этой действительности. Знания детей об окружающей жизни, полученные из разных источников, определяют содержание игровых задач, тему сюжета.

Накопление детьми знаний фиксируется на занятиях или во время специальных наблюдений. При этом устанавливается связь между прошлым опытом детей и новыми знаниями. Приобретенные сведения и впечатления детей учитываются при планировании воспитательной работы по руководству игрой.

Организация нравственно-трудового воспитания.

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей); • Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка); • Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду); • Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.) 	<p>Желание трудиться.</p> <p>Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей.</p> <p>Ответственность за порученное дело.</p>	<p>Стремление к самостоятельности.</p> <p>Умение договориться, действовать согласованно, помогать другу.</p> <p>Интерес.</p> <p>Любопытство.</p>	<p>Знания и представления о профессиях и труде взрослых.</p> <p>Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания.</p>	<p>Самостоятельность.</p> <p>Старательность</p> <p>Заботливость.</p> <p>Стремление к созиданию.</p> <p>Аккуратность.</p> <p>Бережливость.</p> <p>Адекватная оценка успешности в деятельности.</p> <p>Трудолюбие.</p>

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения (индивидуальные или совместные);

- Дежурства (индивидуальные или совместные);
- Коллективный труд.

Организация работы по безопасности жизнедеятельности.

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому *главной задачей* данного направления является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов.	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения. Негативное отношение к вредным привычкам.	Физическое и психологическое благополучие. Понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому.	Знание норм безопасного поведения. Представления о приемах самозащиты в экстренных случаях. Знания о лекарственных растениях и их применении. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений.	Самостоятельность. Ответственность. Осторожность. Внимательность. Аккуратность. Адекватность в поведении. Заботливость.

Основные направления работы:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занимательное дело, игра, чтение, беседа, мультфильм)

Основные принципы работы:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Организация работы патриотического направления.

Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры, который реализуется через музейную педагогику.

Компоненты патриотического воспитания:

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)
 - О культуре народа, его традициях, творчестве;
 - О природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
 - О символике родного города, края, страны (герб, гимн, флаг)
2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)
 - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
 - Интерес к жизни родного города и семьи;
 - Уважение к культуре и традициям народа;
 - Любовь к родной природе, к родному языку;
 - Уважение к людям труда, желание принимать посильное участие в труде.
3. Деятельностный (отражение отношения к миру и деятельности)
 - Труд;
 - Игра;
 - Продуктивная деятельность;
 - Музыкальная деятельность;
 - Познавательная деятельность

Педагогические принципы:

- Сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения традиционной отечественной культуры и создание единого коллектива «дети-родители-сотрудники ДОУ»;
- Формирование целостного представления о мире, его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
- Опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные.	Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных	Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей. Умение отстаивать	Элементарные знания о человеке, обществе и нравственных нормах. Представления о России,	Дружелюбность Общительность Самоуважение. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность. Уверенность

Выставки, конкурсы, смотри. Праздники. Экскурсии.	местах.	собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка.	родном крае, о государственны х символах. Знания о народных и государственны х праздниках.	в себе. Активность. Самостоятельность.
---	---------	--	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Опыты, эксперименты, наблюдения. Поиск информации. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Проблемные ситуации.	Бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Умение предвидеть последствия своего поведения.	Развитие восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи. Познавательная мотивация. Наблюдательность. Поисковые действия, совершенствование самостоятельных открытий. Способность к моделированию. Самоорганизация.	Установление причинно-следственных связей. Систематизация объектов с различными свойствами. Представление о количестве, величине, форме. Умение описать наблюдение словами.	Самостоятельность. Инициативность. Любознательность. Бережливость. Аккуратность. Уверенность в себе. Настойчивость.

Ознакомление с окружающим.

Большая работа может проходить вне НОД, в повседневной жизни детей (знакомство с предметным миром, природой и т.д.). Однако, ознакомление с социальной действительностью, предполагает большую и интересную работу во время организованных видов деятельности. Вместе

с тем, для накопления ребенком социального опыта необходимо планировать и проводить целевые прогулки и экскурсии в ближайшем к ребенку окружении, т.е. выход за пределы территории детского сада. Приобщаясь, таким образом, к социальной жизни, ребенок приносит полученные впечатления и знания в игру и свою речь.

Организация деятельности по экологическому воспитанию. Формы организации детей могут быть разные: *регламентированная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность* детей и взрослых. Так же экологические знания дети получают во время прогулок, игр, чтения художественной литературы. Образовательная деятельность осуществляется разными методами, их выбор зависит от вида занятия, его основной задачи: *первично-ознакомительные*, проводящиеся во всех возрастных группах, но со старшими дошкольниками такие занятия должны быть более сложными; *обобщающие*, на которых на основе накопленного опыта формируются обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы. Формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе социальной беседы, стречнем которой является система вопросов; *углубленно-познавательные* – строящиеся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений при проведении экспериментальной деятельности.

В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей.

Организация деятельности по формированию элементарных математических представлений.

Занимаясь математикой, необходимо использовать такие методы работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, а также проблемно-поисковые ситуации. Особое внимание уделяется проблемно-поисковому методу, так как при разработке содержания развивающего обучения особое внимание требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной деятельности, но и тех, которые предназначаются для прямой передачи, так как на эти знания ребенок должен опираться, осуществляя самостоятельную поисковую деятельность.

Построение обучения индивидуально-ориентированное, предполагающее обучение детей фронтально, по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (опыта, возможностей, темпа, личностных трудностей). Виды занятий: традиционные, занятия с использованием проблемно-поисковых ситуаций и детского экспериментирования, а также интегрированные занятия.

В каждой возрастной группе, начиная со второй младшей, проводятся НОД один раз в неделю, в подготовительной группе – два раза в неделю.

Во всех возрастных группах происходит смена деятельности детей на десятой минуте занятия: на десятой минуте проводится физкультминутка или подвижная игра.

Знания, полученные на НОД, закрепляются в подвижных играх, сюжетно-ролевых играх, в индивидуальной работе с детьми в свободное время - как в помещении, так и на прогулке.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Организация деятельности по развитию речи.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей: на занятиях по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим, на всех других занятиях, а также вне их – в играх, труде, в повседневной жизни. Однако на специальных речевых языковых занятиях развитие речи, обучение родному языку является центральным, доминирующим.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Игры-фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Инсценировки.	Культура речи. Владение способами диалогического взаимодействия. Владение нормами литературного языка.	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная выразительность речи.	Умение пользоваться средствами общения. Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи, всех сторон звуковой культуры речи. Умение договариваться, изменять стиль общения в зависимости от ситуации.	Общительность. Внимательность. Вежливость. Уверенность в себе. Активность. Инициативность. Эмоциональность

Основные направления работы по развитию речи:

- Развитие словаря (освоение знаний слов и их уместное употребление);
- Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков и их произношение);
- Формирование грамматического строя речи (морфология, синтаксис, словообразование);
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

При обучении воспитанников родному языку НОД предусматривает формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Такое осознание обогащает умственное развитие ребенка, поскольку вводит его в особую область объективных явлений, раскрывает новую сферу объективной действительности и вместе с тем обогащает овладение языком: повышается уровень самоконтроля при построении высказывания, что особенно важно для подготовки к обучению в школе.

НОД по развитию речи могут быть разнообразной: *тематическая* (связанная с художественной литературой), *комплексная* (где решаются разные речевые задачи), *традиционная*.

Организация занятий по ознакомлению с художественной литературой.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность.	Формирование отношения к книге, к процессу чтения, способности сопереживать герою. Эстетический вкус. Эстетическая культура.	Словотворчество. Элементарное сочинительство. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие.	Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к описанию, повествованию, рассуждению. Участие в драматизации, театрализации. Понимание других и самого себя. Прогнозирование возможных действий героев книг.	Общительность. Толерантность. Вежливость. Инициативность. Любознательность Сопереживание. Эмоциональность.

Чтение художественной литературы осуществляется с воспитанниками ежедневно. Занимаясь ознакомлением с литературой, после чтения произведения проводится беседа и творческие задания. В младшей и средней группах проводятся моделирование эпизодов сказки, старшие дошкольники рисуют сразу после чтения литературного произведения. Используются тексты литературных произведений и репродукции произведений живописи. Рисунки и сочинения детей воспитатель помещает в альбоме детского творчества. В течение учебного года организуются выставки детского творчества.

Ежегодно с воспитанниками ДОУ проводятся занятия, литературные досуги и развлечения в рамках проекта «Книжкина неделя», посвященного произведениям одного из детских писателей.

Организация театрализованной деятельности.

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительной речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Она – неисчерпаемый источник развития чувств, переживания и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- коррекционно-развивающие игры;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- упражнения на развитие детской пластики;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;

- подготовка и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок (старший возраст – не менее 2 выступлений в год перед детьми младшего возраста) и т.д.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Организация занятий по изобразительной деятельности.

Занятия по рисованию, аппликации и лепке проводятся на основе одной темы, одного образа, последовательно друг за другом, что позволяет углубить опыт ребенка за короткий промежуток времени. Одно занятие объединяет 2-3 вида изобразительного искусства. На одном занятии дети знакомятся с произведением одного вида искусства и аналогичную тему раскрывают в технике другого вида искусства.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Творческие мастерские. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Календарно-обрядовые праздники.	Бережное отношение к изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного.	Способность к созданию образа. Эстетическое, познавательное развитие. Развитие восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи.	Различение основных и составных, теплых и холодных цветов. Использование различных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла. Умение видеть красоту в окружающем.	Любознательность. Наблюдательность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Аккуратность.

Музыкальное воспитание.

Основной формой организации музыкальной деятельности являются фронтальные музыкальные занятия. Как организационная форма они отличаются гибкостью и вариативностью по построению. Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания, необходим повышенный интерес детей к музыкальным занятиям, эмоциональный комфорт, что способствует повышенной активности детей, обеспечивает успешное решение всех задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Творческие мастерские. Музыкально-литературные гостиные.	Бережное отношение к музыкальным инструментам. Эмоциональная отзывчивость. Воспитывать интерес к пению, слушанию.	Развитие сенсорной основы (высота, динамика, тембр). Инициативное обсуждение музыкальных произведений. Развитие основных видов движений.	Высказывание суждения о красоте музыки. Сопровождение пения простейшими движениями, игрой на музыкальных инструментах. Участие в фестивалях, праздниках, драматизации, театрализации.	Любознательность. Старательность. Инициативность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Активность.

Оптимальному решению воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей способствуют следующие типы музыкальной НОД:

Традиционная - на которых решаются задачи всех видов музыкальной деятельности. Чередование видов музыкальной деятельности на традиционных занятиях самое различное и является обязательным:

- 1) упражнения на развитие музыкально-ритмических навыков, навыков выразительного движения;
- 2) слушание музыки;
- 3) упражнения на развитие музыкального слуха и голоса, разучивание песни, задание на песенное творчество;
- 4) разучивание танца и музыкальная игра, творческие задания.

Эта последовательность может быть изменена и иметь варианты.

Доминантная – те, на которых доминирует один из видов музыкальной деятельности. Использование таких занятий способствует коррекции отставания детей в тех или иных видах музыкальной деятельности. Основой для доминантных занятий может служить любой вид деятельности во всех возрастных группах. Этот тип занятий проводится один раз в месяц;

Тематическая, темы которых посвящены явлениям общественной жизни, природе, творчеству композиторов, литературному герою и т.п.;

Музыкально-тематическая, темы, которых посвящены особенностям музыкальной речи, музыкального языка;

Комплексная, на которых решаются задачи с помощью различных видов искусств и видов художественной деятельности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования. Самостоятельная двигательная активность.	Способность следовать установленным правилам. Толерантность. Формирование дружеских взаимоотношений.	Устойчивая мотивация к физкультурно-спортивным мероприятиям. Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания).	Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. Умение ориентироваться в пространстве.	Общая выносливость. Скоростные качества. Силовые качества. Гибкость. Общие координационные способности. Самостоятельность. Творчество. Инициативность. Самоорганизация. Настойчивость. Активность. Взаимопомощь. Эмоциональность.

Принципы работы:

- Дидактические: систематичность и последовательность, развивающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность.
- Специальные: непрерывность, последовательность, цикличность.
- Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность.

Режим двигательной активности:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в нед. 10-15	2 раза в нед. 15-20	2 раза в нед. 20-25	2 раза в нед. 25-30
	б) на улице	1 раз в нед. 10-15	1 раз в нед. 15-20	1 раз в нед. 20-25	1 раз в нед. 25-30
Физкультурно-	а) утренняя	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

оздоровительная работа в режиме дня	гимнастика	5-6	6-8	8-10	10-12
	б) подвижные и спорт.игры	2 раза в день 15-20	2 раза в день 20-25	2 раза в день 25-30	2 раза в день 30-35
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год 30	2 раза в год 40	2 раза в год 50
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование спорт.оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы. Чтение художественной литературы.	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены. Культура питания. Культура деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье.	Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия). Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции.	Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле. Сохранение правильной осанки.	Самостоятельность. Адекватность в поведении. Активность. Осторожность. Бодрость.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Длительность
1. Организация двигательного режима в детском саду				
1.1	Утренняя гимнастика	все	8.00-8.40	не более 10мин.
1.2	Профилактическая гимнастика (дыхательная, артикуляционная, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, нарушений зрения).	все	В течение дня	5 – 7 мин.
1.3	Физкультурные занятия	все	По плану	15-30 мин.
1.4	Физкультминутки	все	Во время образовательной деятельности	3 – 5 мин.
1.5	Подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная двигательная активность	все	Во время прогулок	Не менее 3-х часов
1.6	Самостоятельные игры в группе с использованием пособий физкультурного уголка	все	В свободное время	30 – 40 мин.
1.7	Физкультурный досуг	все	1 раз в месяц	20 – 40 мин.
1.8	«Веселые старты»	средние, старшие, подготовительная	по плану	30 – 40 мин.
1.9	Спортивные праздники	Все, кроме 1 младшей группы	3 раза в год	30 – 60 мин.
1.10	Экскурсии	старшие, подготовительная	1раз в квартал	60 – 90 мин.
1.11	Индивидуальная работа по развитию движений	все	ежедневно	12 – 15 мин.
1.12	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: - Дни здоровья - «Веселые старты»	Все	по плану	30 – 60 мин.

	- Участие родителей в городских и районных спортивных мероприятиях			
1.13	Посещение спортивной площадки на территории детского сада	все	во время прогулок	10 -20 мин.

Оздоровительная работа с детьми

2.1	Профилактические мероприятия: - витаминизация - самомассаж - полоскание рта водой комнатной температуры - фитотерапия - ионизация воздуха настоем чеснока и лука - лечебная смазка носа оксолиновой мазью - светотерапия - музыкотерапия	все все все все все все все все все все	ежедневно	по плану
2.3	Просветительная работа: - выпуск санитарных бюллетеней, памяток - проведение бесед, консультаций - фотовыставки «Неболеек»	все	постоянно	по плану
Коррекционная работа				
3.1	Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия	все	по плану	3 – 5 мин.
3.2	Упражнения на формирование правильной осанки	все	по плану	3 – 5 мин.
3.3	Подбор мебели в соответствии с ростовыми данными детей и своевременная корректировка	все	В течение года	в течение года

	на основе антропометрии			
Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни				
4.1	Формирование навыков личной гигиены: - наличие индивидуальных и общих принадлежностей - обучение (объяснение, напоминание, поощрение) - беседы о необходимости выполнения правил личной гигиены - демонстрационный и дидактический материал на тему «Я и мое здоровье»	все	постоянно	в течение года
4.2	Формирование навыков культуры питания: - сервировка стола - эстетика подачи блюд - этикет во время приема пищи	все	В соответствии с режимом питания	в течение года

Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Длительность воздействия (в день)			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	5-7 мин.	5-10 мин.	7-10 мин.	7-10 мин.
Воздушные ванны	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.

Прогулка	2 раза по 2 часа		2 раза по 1ч.50мин. – 2 часа	2 раза по 1ч.40мин. – 2 часа
	С учетом погодных условий			
Полоскание горла после обеда	3-7 мин.	3-7 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
	Подготовка и сама процедура			
Физические упражнения после сна	5-7 мин.	5-10 мин.	7-10 мин.	7-10 мин.
Закаливание после дневного сна	5-15 мин.			

Методы оздоровления детей.

п / №	Формы и методы	Содержание	Контингент детей	Исполнитель
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение режима дня • организация благоприятного микроклимата в жизни группы. 	1,5 -7 лет	воспитатель
2	Полноценное питание	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение режима питания • гигиена приема пищи • ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания • эстетика организации питания (сервировка) • индивидуальный подход к детям во время питания 	1,5-7 лет	воспитатель мед.сестра пом.воспитателя
3	Физическое воспитание	<p>утренняя гимнастика</p> <p>физкультурные занятия</p> <p>физкультминутки</p> <p>динамические паузы</p> <p>корректирующая гимнастика</p> <p>гимнастика после сна</p> <p>подвижные игры</p> <p>дозированный оздоровительный бег на воздухе</p> <p>гимнастика для глаз</p>	<p>1-7 лет</p> <p>1-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>3 -7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>3-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>3 -7 лет</p> <p>3-7 лет</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>

4	Закаливание - водой	<ul style="list-style-type: none"> • умывание, мытье рук до локтя прохладной водой • ножные ванны в летнее время 	3-7 лет	воспитатель
	- воздухом	<ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещений (в том числе сквозное) • обеспечение температурного режима в групповых и спальнях комнатах в течение дня • сон при открытых окнах в зависимости от погоды (за исключением зимы) • сон без маек • прогулки на свежем воздухе • соблюдение сезонной одежды во время прогулок • облегченная одежда в группе 	1-7 лет 1-7 лет 3-7 лет 3-7 лет 1-7 лет 1-7 лет 1-7 лет	воспитатель пом. воспитателя пом. воспитателя воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель
	- солнцем	<ul style="list-style-type: none"> • воздушно-солнечные ванны в летнее время 	2-7 лет	воспитатель
	Спецзакаливание:	<ul style="list-style-type: none"> • босоножье - по ребристым дорожкам - по песку в летнее время • точечный массаж • дыхательная гимнастика • обширное умывание 	3-7 лет	воспитатель
			3-7 лет	воспитатель
3-7 лет			воспитатель	
3-7 лет			воспитатель	
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, праздники • игры-забавы, подвижные игры • дни здоровья 	3-7 лет 3-7 лет 3-7 лет	Воспитатели
6	Ароматерапия	ароматизация помещений: <ul style="list-style-type: none"> • фитонцидами лука и чеснока 	1-7 лет	воспитатель
7	Фитотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • напиток «Ягодка» (отвар из шиповника) • напиток «Лимонный» 	1-7 лет	Мед.сестра
			1-7 лет	

8	Светотерапия	обеспечение светового режима	2-7 лет	Мед.сестра
9	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • музосопровождение режимных моментов • музоформление фона занятий • музтеатральная деятельность хоровое пение 	2-7 лет 3-7 лет 4-7 лет 3-7 лет	воспитатель специалист специалист специалист
10	Витаминотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • витамин «С» • натуральные соки • свежие фрукты 	1-7 лет	Мед.сестра
11	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> • оксалиновая мазь • лук, чеснок в свежем виде на столы в период подъема заболеваемости ОРЗ 	3-7 лет 3-7 лет	воспитатель мед.сестра пом.воспитателя
12	Социализация личности	<ul style="list-style-type: none"> • целевые установки на день • игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы • игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний • коррекция поведения • психогимнастика • пальчиковая гимнастика 	3-7 лет 4-7 лет 4-7 лет	воспитатель психолог психолог

			4-7 лет	воспитатель
			4-7 лет	воспитатель
			1-7 лет	воспитатель
1 3 .	Обучение ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • курс бесед • спецзанятия (ОБЖ) 	3-7 лет	воспитатель
1 4 .	Лечебная работа	<ul style="list-style-type: none"> • оказание неотложной медицинской помощи 	1-7 лет	Мед.сестра

Программа «Здоровье» для детей от 3 до 7 лет

Тема занятия	Основные задачи	Ожидаемый результат (ребенок должен уметь)
<i>Знание своего тела</i>		
Как устроен Я.	<p>Дать детям элементарные сведения о своем организме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части тела, их функциональное предназначение; - внутренние органы, их функциональное предназначение; - здоровье и болезнь; - учить беречь свой организм и заботиться о нем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называть органы и части тела, их функциональное назначение. 2. Объяснить, чем отличается состояние здоровья от состояния болезни.
<i>Гигиена тела</i>		
Чистота-залог здоровья.	<p>Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей).</p> <p>Учить видеть красоту в чистоте и опрятности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь быть опрятным. 2. Регулярно выполнять гигиенические процедуры.
<i>Гигиена осанки</i>		

Хочу быть стройным.	<p>Дать общее понятие термину «осанка».</p> <p>Рассказать о причинах возникновения нарушений осанки и как осанка влияет на здоровье.</p>	Должен иметь навык удержания правильной осанки.
<i>Гигиена полости рта</i>		
Красивая улыбка	<p>Дать общее представление о строении ротовой полости.</p> <p>Рассказать о видах зубов и об уходе за ними.</p>	<p>1. Иметь навык правильной чистки зубов.</p> <p>2. Иметь сформированную привычку чистить зубы 2 раза в день и полоскать полость рта после каждого приема пищи.</p>
Что такое ЗОЖ	<p>Познакомить детей с основными принципами здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к ним.</p>	<p>1. Должен знать какие факторы влияют на здоровье человека.</p> <p>2. Выделять вредные привычки.</p>
<i>Гигиена питания</i>		
Питание-основа жизни	<p>Рассказать об основных продуктах и их значении для организма.</p> <p>Дать представление о вредной и полезной пищи.</p>	<p>1. Должен знать чем полезны те или иные продукты.</p> <p>2. Уметь отличать вредные продукты от полезных.</p>
<i>Эмоциональное благополучие ребенка</i>		
Ребята, давайте жить дружно	<p>Учить детей дружить. Показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «конфликт», «ссора», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека.</p> <p>Учить детей избегать ссор, находить примирение и согласие.</p>	
Добро и зло	Учить детей различать добро и зло. Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих.	
Помоги себе сам	Продемонстрировать детям, как может меняться у человека настроение. Рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья. Познакомить детей с приемами аутогенной тренировки..	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Осознание педагогами и родителями понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние их здоровья и здоровье ребенка.
- Улучшение межличностных отношений и психологического микроклимата в социуме.
- Получение знаний о своем организме, о причинах, приводящих к заболеваниям и их профилактике.
- Формирование потребности вести здоровый образ жизни.
- Формирование и усовершенствование у детей двигательных умений и навыков.
- Повышение физической и умственной работоспособности.
- Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья.
-

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства

ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей (законных представителей) требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями (законными представителями) стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Форма работы	Вид деятельности
Знакомство с семьёй	<ul style="list-style-type: none"> – встречи, знакомства; – анкетирование родителей (законных представителей)
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> – информационные листы о задачах на неделю; – информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали); – оформление стендов; – организация выставок детского творчества; – создание памяток; – интернет-сайт; – переписка по электронной почте
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – дни открытых дверей; – консультации (индивидуальные, групповые); – родительские собрания; – реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников; – конкурсы; – участие в исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям

	Содержание
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование о задачах физического воспитания на разных возрастных этапах развития. – Объяснение влияния образа жизни семьи на здоровье ребёнка. – Информирование о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). – Ориентировка на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. – Ориентировка на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулирование двигательной активности совместными спортивными занятиями (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместные подвижные игры, прогулки в лесу (парке); создание спортивного уголка дома; покупка спортивного инвентаря (мячи, велосипед и т.д.). – Привлечение к участию в спортивных мероприятиях в ДОУ, городе.
Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. – Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. – Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музея, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые зрительные, осязательные и др.). – Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома для развития познавательной активности. – Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье. – Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). – Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. – Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующем развитию активного и пассивного словаря. – Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. – Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов для развития художественного вкуса у ребёнка. – Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Показывать родителям значение семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. – Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению семейных традиций. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. – Направлять внимание на развитие у детей способность видеть, осознавать и избегать опасности. – Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарств, бытовой химии, спички, электроприборы; бес присмотра не оставлять детей в комнате с открытыми окнами). – Для безопасности пребывания на улице организовывать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.). – Информирование о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). – Помогать планировать выходные дни с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. – Подчеркивать роль взрослого в поведении ребёнка. – Знакомить с формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей. – Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. – Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. – Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе. – Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. – Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). – Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников. – Рассказывать о возможностях музыки благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. – Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. – Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. – Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду (музыкально-литературные гостиные, праздники).

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию

предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Организация мероприятий с родителями осуществляется в соответствии с планированием МАУ ДО «Сорокинский центр развития ребенка – детский сад №1» взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.5. Преемственность в работе ДОУ и школы

Преемственность ДОУ и школы - это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

ДОУ сотрудничает с СОШ №3, СОШ №2, Ворсихинской СОШ, в начале учебного года заключается договор по обеспечению преемственности, составляется план совместной деятельности.

Важнейшей *целью* преемственности детского сада и школы является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Для решения данной цели поставлены следующие *задачи*:

- содействовать установлению единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;

- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей;

- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

- способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Для этого определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, с тем, чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт.

Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в первый класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что дает возможность совершенствовать методы обучения детей. В результате таких контактов педагогов детских садов и школ достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года:

оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Учебная мотивация. Что это такое?», «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию», «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами», «Социально-психологическая готовность. Коммуникативные навыки», проводятся родительские собрания, встречи за «круглым столом», где затрагиваются проблемы подготовки ребенка к школе, выбора школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний для желающих проводятся индивидуальные консультации. Все это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребенок находится еще в детском саду.

Работа с детьми осуществляется в течение всего учебного года. Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями. Проведение совместных комплексных занятий с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов. Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей. Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.). Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов. Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп. Составление характеристик на выпускников ДОУ. Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников выпускных групп детского сада. Посещение музея, школьной библиотеки, спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали детский сад - все это вызывает интерес у дошкольников, желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Традиционно ДОУ проводит День открытых дверей, на который приглашаются гости из школы. Воспитанники готовят концерт, организуют выставку детских рисунков и поделок. Частые и желанные гости в ДОУ наши выпускники, которые рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам. Тесное сотрудничество дошкольного учреждения и школы дает свои положительные результаты в работе.

Проделанная работа по преемственности детского сада и школы помогает детям легко адаптироваться и успешно учиться.

2.6. Характеристика основных принципов, методов и технологий реализации Программы, в том числе связанных с обеспечением адаптации детей к условиям ДОУ

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Ранний возраст - период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Воспитание и развитие детей раннего возраста в ДОУ осуществляется в соответствии с программой «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, которая предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку. В ДОУ проводится комплекс мероприятий с целью облегчения адаптации малышей:

- постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения ДОУ;
- укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Работу, с каждым поступившим в ДОУ ребенком, педагоги начинают через комплекс

мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в группе.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОО становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка

Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста.

Неизменным условием правильно организованной работы с детьми является реализация воспитателями индивидуального подхода к малышам. Прежде всего, индивидуальный подход предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка: его характера, привычек, предпочтений, вкуса. Индивидуальный подход подразумевает также личную адресацию обращений взрослого к ребенку. Для детей раннего возраста это имеет особое значение, поскольку маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему индивидуально.

Следующая особенность работы с детьми раннего возраста - опора на практические действия ребенка в конкретной ситуации. Речевое общение с ребенком должно быть включено в контекст его реальной жизнедеятельности, в которой главное место занимают действия с предметами.

В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность психической организации маленьких детей - непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все действия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и заразительными. Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную деятельность, включенность в нее самого воспитателя создают собственную активность каждого ребенка. Эти особенности работы педагогов с детьми раннего возраста являются неизменным условием личностно-ориентированного общения с ними.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Игрушки, подобранные по цвету, форме, величине, количеству, являются прекрасным средством развития личности маленьких детей. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы с помощью таких игрушек обратить внимание ребенка на различные свойства предметов, научить его выполнять задачи на подбор и по сходству и различию. Практические действия с дидактической игрушкой отражают свойственный раннему периоду детства наглядно-действенный характер мышления. Поэтому дидактические игрушки не только обогащают чувственный опыт малышей, но и учат их мыслить. В таких практических действиях, как соединение, разъединение, нанизывание предметов развиваются мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения и др. Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твердость, местоположение и пр. не пытаются расположить их в

определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Поэтому в группах раннего возраста много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих именно соотносящие действия.

Дидактические игрушки развивают у детей мелкую моторику, вызывают у них желание экспериментировать, выполнять различные конструктивные действия. Кроме того, игры с предметами ставят ребенка перед необходимостью запоминать и воспроизводить способы действий, которые были показаны взрослым, т.е. развивают память и воображение. Таким образом, сенсорный опыт детей - основа познавательного развития.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего в эмоциональной вовлеченности в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции - интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей, и эти представления закреплены за конкретными предметами. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

В ходе всех режимных процессов педагоги ДОУ широко используют игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр поддерживают у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку

Ведущий вид деятельности и основа становления личности ребенка до 3 лет - предметная игра. Поэтому с детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Игры-занятия в ДОУ построены интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе игр-занятий педагоги ДОУ используют приемы: сюрпризности, неожиданности, загадочности.

В течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к развертыванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

В основу модели образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста положены следующее измерение: функции взрослого по отношению к детскому

сообществу, организация содержания образования, структура предметной среды.

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе включает три основных блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
2. Свободная самостоятельная деятельность самих детей;
3. Специально организованное обучение в форме занятий.

В совместной партнерской деятельности взрослого с детьми решаются задачи самого широкого плана:

- становление инициативы детей во всех сферах деятельности;
- развитие общих познавательных способностей;
- формирование культуры чувств и переживаний;
- развитие способностей к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата
- освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картинки мира).

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской деятельности, их совместных формах.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстником или действовать индивидуально.

Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования - экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

Учебный блок обеспечивает непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе в плане введения базовых школьных предметов и в плане психологической дисциплины - умение принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя (формирование основ учебной произвольности, способности к учебной работе).

Основу организации дошкольного образования в ДОУ определяют следующие принципы работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания обучения;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей её;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей; введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- создание условий для ориентации ребенка на партнера-сверстника, взаимодействие с ним и учёбы у него (а не только у взрослого);
- выделение в образовательном процессе в качестве ведущей диалогической формы общения (взрослого с детьми, детей между собой), что обеспечит развитие активности,

- инициативности ребенка, сформирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Планирование работы по подготовке старших дошкольников к школе основывается на следующих принципах:

- учета самооценности детского периода жизни человека, в котором закладываются основы личностной культуры и предопределяется жизненный путь личности;
- сочетания социального опыта и представления о личностном опыте (содержание дошкольного образования — это не только процесс присвоения ребенком общечеловеческой культуры, но и процесс перехода социального опыта в личностный, который вместе с тем раскрывается, переструктурируется и поднимается до нормативного, социально признанного уровня);
- выделения узловых элементов (предшкольное образование, как «допредметное» базовое содержание образования не должно в мельчайших подробностях представлять все содержание образования, которое продолжает разворачиваться, конкретизироваться, уточняться на уровнях учебных предметов и учебного материала);
- взаимодополняемости теоретического анализа и эмпирического обобщения (определяет векторы деятельности формирования «допредметного» содержания образования: от теоретического представления о содержании образования (сверху) и эмпирического анализа педагогической действительности (снизу) к отбору элементов такого содержания).

Совершенствование содержания дошкольного образования включает:

- формирование установок на ценность здоровья и здорового образа жизни детей;
- создание адаптивной образовательной среды;
- отбора содержания дошкольного образования, оценки его качества и результатов.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОУ используются современные технологии (см. рабочие программы педагогов)

и подходы

- деятельностный подход;
- использование игры как ведущего вида деятельности дошкольников. Основными формами образования детей в дошкольных группах являются развивающие, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная художественно-эстетическая деятельность, общение, конструирование и моделирование (а не занятия по типу учебных).

Ежедневно с детьми старшего дошкольного возраста ведется непосредственная образовательная деятельность наряду с играми-развлечениями, наблюдениями и экскурсиями. Регулярно проводится психологическое сопровождение старших дошкольников с использованием программ адаптации и коррекции психического развития.

Для родителей детей старшего дошкольного возраста организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому в рамках подготовки детей к школьному обучению.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные задачи:

1. Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья возможностью быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников;
2. Обеспечение родителям возможности получения необходимой консультативной помощи;

3. Обеспечение педагогам, работающим с интегрированными детьми постоянную и квалифицированную методическую помощь.

Основные условия:

1. Наличие возможности подобрать ребёнку тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития;
2. Желание родителей своего ребёнка обучать вместе с нормально развивающимися сверстниками;
3. Стремление и готовность семьи систематически помогать ребёнку в процессе обучения.

Основные положения:

1. создание условий для удовлетворения образовательных потребностей различных категорий детей;
2. взаимодействие воспитателя и специалистов в реализации интегративных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. доступность образования детям при наличии дефектов развития различной тяжести и глубины;
4. обеспечение своевременной диагностики отклонений в развитии, направленной на разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка, предусматривающего обучение и воспитание в наименее ограничивающих условиях;
5. индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как универсальный механизм, направленный на помощь ребёнку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;
6. мониторинг процессов, происходящих в системе помощи детям с отклонениями в развитии, прогнозирование перспективных направлений развития, разработка рекомендаций для педагогов;

Основные принципы:

1. принцип индивидуального подхода;
2. принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
3. принцип социального взаимодействия;
4. принцип междисциплинарного подхода;
5. принцип вариативности;
6. принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами на логопункте.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с органом опеки и попечительства муниципалитета;

участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Модель интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Название модели	Описание модели	Правила комплектования	Дозировка времени интеграции
Постоянная полная	эффективна для детей, чей уровень психофизического и	дети с отклонениями в развитии по 1-3	дети в течение дня находятся с нормально

интеграция	речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению	человека включаются в массовые группы ДОУ	развивающимися детьми д/сада
------------	--	---	------------------------------

Качество образовательного процесса в группах, которые посещают дети с ОВЗ во многом определяется согласованными и целенаправленными действиями всех педагогов и специалистов, работающих с детьми.

Содержание образовательного процесса, в группе, которую посещают дети с ОВЗ, определяется общеобразовательной программой дошкольного учреждения и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.) Организационными формами работы группы являются фронтальная и подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также образовательная деятельность малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальная образовательная деятельность. При этом воспитатели проводят совместную образовательную деятельность в первую половину дня как с нормально развивающимися воспитанниками, так и с детьми с ОВЗ (используя дифференцированный подход). По такой же схеме проводятся физкультурное и музыкальное развитие. При необходимости воспитанники с отклонениями в развитии обеспечиваются индивидуальными занятиями с учителем-логопедом и музыкальным руководителем.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Консультационно-методический пункт, как вариативная форма деятельности ДОУ, создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых посещают и не посещают ДОУ, поддержки всестороннего развития личности детей.

Основными задачами консультационно-методического пункта являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих и собирающихся посещать ДОУ;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение взаимодействия между ДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Работа консультационно-методического пункта призвана повысить удовлетворенность родителей воспитанников деятельностью ДОУ, поскольку они рассматриваются как

потребители муниципальной услуги, и отношения с ними строятся на принципах социального партнерства.

2.8. Организация деятельности консультационно-методического пункта

Основными формами деятельности консультационно-методического пункта являются организация дискуссий, лекториев, индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта ДОУ.

Консультационно-методический пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

Для оказания помощи семье специалисты консультационно-методического пункта могут проводить работу с детьми с целью получения дополнительной информации в форме беседы, проведения диагностических исследований, организации наблюдения за детьми и др.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в консультационно-методическом пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинской сестры. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Деятельность консультационно-методического пункта регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о консультационно-методическом пункте для родителей (законных представителей) воспитанников и детей, не посещающих ДОУ;
- Приказ об открытии консультационно-методического пункта;
- Годовой план работы консультационно-методического пункта;
- График работы консультационно-методического пункта специалистов ДОУ.

Непосредственное руководство консультационно-методическим пунктом осуществляется директором ДОУ.

Основными принципами работы консультационно-методического пункта ДОУ являются добровольность и компетентность.

Консультационно-методический пункт функционирует бесплатно, его могут посещать родители и дети, не посещающие и посещающие детский сад.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников и детьми в консультационно-методическом пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей) воспитанников. В консультационно-методическом пункте могут проводиться следующие виды мероприятий:

- «Круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;

- родительская гостиная;
- аукцион секретов воспитания и др.

2.9. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума

С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в дошкольном учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

ПМПк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом школы, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и настоящим положением.

Основными задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Основные принципы деятельности ПМПк:

- принцип семейной центрированности - специалисты ПМПк взаимодействуют не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения);
- принцип партнёрства - деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй;
- принцип междисциплинарного взаимодействия - работа с клиентами осуществляется специалистами разных областей знаний о ребёнке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия;
- принцип добровольности - родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ПМПк и включении их семьи в программу обслуживания;
- принцип открытости - ПМПк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием;
- принцип конфиденциальности - информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ПМПк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;
- принцип уважения личности ребёнка - специалисты ПМПк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития;
- принцип уважения к личности родителя - уважая личность родителя, специалисты ПМПк принимают его мнение о ребёнке, его личный опыт, решения и ожидания;
- принцип профессиональной ответственности - специалисты ПМПк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка;
- принцип информированного согласия - добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ПМПк даёт родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке.

Функциями ПМПк являются:

- диагностическая - распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

- воспитательная - разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям, педагогам-специалистам, самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая - защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Основные области деятельности специалистов ПМПк

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.). Проведение физкультурных занятий с учетом рекомендаций психолога, логопеда, врача, с учетом индивидуального подхода.

Медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель и секретарь ПМПк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ПМПк, перспективное планирование деятельности ПМПк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

На основании данных диагностического исследования специалисты ПМПк определяют специальные образовательные потребности детей с отклонениями в развитии. Определив образовательные потребности ребенка, специалисты консилиума разрабатывают определенный индивидуальный маршрут проблемного ребенка; дают рекомендации педагогам, родителям, ребенку; непосредственно воздействуют на личность учащегося в ходе собеседования. Эта работа сопровождает ребенка и его проблему до достижения стабильной положительной динамики.

Организация работы ПМПк

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник (по согласованию), представляющий интересы ребенка в ДОУ, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в городскую детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического

развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель ДОУ или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию департамента по социальным вопросам.

2.10. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Содержание регионального компонента реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями, учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников. Педагоги детского сада стремятся к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области.

ОО	Задачи:	Формы работы:
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Развитие двигательной активности через подвижные игры народов Тюменской области.	-подвижные народные игры; -региональные виды спорта. -организация режима дня с учётом климатических условий.
Социально-коммуникативное развитие	1. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. 2. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. 3. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям нашей области, стремление сохранять национальные ценности.	-экскурсии по городу; -видеофильмы; -участие в региональных конкурсах по ПДД и ПБ; -создание патриотических уголков в группах.

Познавательное	1. Приобщать детей к истории родного края. 2. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой	-организованная образовательная деятельность; -проекты; -музейная педагогика.
Речевое развитие	1. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края. 2. Знакомство с произведениями писателей Тюменской области.	-чтение художественной литературы; - предсказывание, составление рассказов по картинкам; -выставки книг писателей Тюменской области.
Художественно-эстетическое	1. Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; 2. Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. 3. Знакомство детей с музыкальными и художественными произведениями народов Тюменской области.	-образовательная деятельность; -проектная деятельность.

Реализация регионального компонента содержания ООП идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае (Сорокинском районе, городе Тюмени, знакомство с историей возникновения и развития села, с особенностями быта и семейного уклада предков. В мини-музее «Семейные традиции», опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в селе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами села Большое Сорокино, городов Ишима и Тюмени. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (дом культуры, библиотека, музей)

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий,

бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых людей служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках, героически воевавших в Афганистане и Чечне.

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» жителей села в разные времена. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Традиционно в рамках празднования 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов.

4. Символика села и области

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Сорокинского муниципального района и Тюменской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал.

В рамках ФГОС образовательный процесс в ДОУ строится по пяти образовательным областям, в содержание которых органично включается региональный компонент.

4. Организационный раздел:

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный распорядок дня. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий распорядок дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Организация жизнедеятельности детей в течение дня 2 – группа раннего возраста

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр самостоятельная деятельность	07.30
Утренняя гимнастика	08.00
Игры, самостоятельная деятельность	08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00
Подготовка к обеду, обед(формирование КГН)	11.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, водные процедуры	15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30
Познавательно – игровая деятельность, прогулка	16.00

Организация жизнедеятельности детей в течение дня 1- й младшей группы

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр самостоятельная деятельность	07.30
Утренняя гимнастика	08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.45
Подготовка к обеду, обед(формирование КГН)	12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, водные процедуры	15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30
Познавательно – игровая деятельность, прогулка	16.00

Организация жизнедеятельности детей в течение дня средней группы

Режимные моменты	Время
Прием детей, познавательно-игровая, самостоятельная деятельность	07.30
Утренняя гимнастика	08.00
Самостоятельные игры, общение по интересам	08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00
Подготовка к обеду, обед(формирование КГН)	12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, водные процедуры	15.00

Самостоятельные игры, кружковая деятельность	15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30
Познавательно–игровая деятельность, общение по интересам, прогулка	16.00

Организация жизнедеятельности детей в течение дня старшей группы

Режимные моменты	Время
Прием детей, познавательно-игровая, самостоятельная деятельность	07.30
Утренняя гимнастика	08.00
Самостоятельные игры, общение по интересам	08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15
Подготовка к обеду, обед(формирование КГН)	12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, водные процедуры	15.00
Самостоятельные игры, кружковая деятельность	15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30
Познавательно–игровая деятельность, общение по интересам, прогулка	16.00

Организация жизнедеятельности детей в течение дня подготовительной группы

Режимные моменты	Время
Прием детей, познавательно-игровая, самостоятельная деятельность	07.30
Утренняя гимнастика	08.00
Самостоятельные игры, общение по интересам	08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40
Игровая, познавательная, продуктивная, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность	09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.30
Подготовка к обеду, обед(формирование КГН)	12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, водные процедуры	15.00
Самостоятельные игры, кружковая деятельность	15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.30
Познавательно–игровая деятельность, общение по интересам, прогулка	16.00

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В учреждении имеются хорошо оснащенные методический кабинет, логопедический кабинет, медицинский кабинет, игровые комнаты.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: тревожные кнопки, пожарная сигнализация.

Создание условий для всестороннего развития детей в групповых комнатах:

Пространство групповой комнаты организовано в виде центров, оснащённых развивающими материалами, которые полностью доступны детям. Организация пространства группы позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развивающей предметно-пространственной среды группы:

1. центр сюжетно -ролевых игр;
2. центр книги и театрализованной деятельности;
3. центр развивающих настольно-печатных игр;
4. центр детского творчества «Наши работы»;
5. центр наблюдений за природой;
6. мини-спортивный центр для самостоятельной двигательной активности детей;
7. центр для игр с песком;
8. центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
9. игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики)

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Магнитофон, аудиозаписи
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Коврики массажные для босохождения
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
Кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Детские взрослые костюмы • Подборка CD дисков с музыкальными произведениями

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра
--	---

3.4. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально – техническом оснащении

№ п\п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство
1.	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В. В. Развитие речи. 2-4 года. Учебно-наглядное пособие. — М.: Владос, 2003. • Гербова В. В. Развитие речи. 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие. — М.: Владос, 2003. • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий— М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий— М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Кыласова Л.Е. Развитие речи : Конспекты занятий с детьми подготовительной группы • Кыласова Л.Е. Развитие речи : Конспекты занятий с детьми старшей группы • Кыласова Л.Е. Развитие речи : Дидактический материал по развитию речи: Занятия со старшими дошкольниками • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Наглядное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Наглядное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада),- М.: МГОПИ,1993. • Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Лавра, 1993. • Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1990. • Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения М.: - ГНОМ и Д, 2006. • Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа). – М.: Гном – Пресс, 1993. • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада М.: - МГЗПИ, 1991.
2.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I-й год обучения. Конспекты занятий. – Книголюб, 2005.

		<ul style="list-style-type: none"> • Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I-й год обучения. Демонстрационный материал. – Книголюб, 2006. • Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I-й год обучения. Рабочие тетради. – Книголюб, 2005. • Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I-й год обучения. Конспекты занятий. – Книголюб, 2005. • Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I-й год обучения. Демонстрационный материал. – Книголюб, 2006. • Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I-й год обучения. Рабочие тетради. – Книголюб, 2006. • Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I I-й год обучения. Конспекты занятий. (1-я и 2-я часть) – Книголюб, 2005. • Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I I-й год обучения. Демонстрационный материал (1-я и 2-я часть) – Книголюб, 2006. • Г.Е.Сычёва Формирование элементарных математических представлений у дошкольников I I I-й год обучения. Рабочие тетради. (1-я и 2-я часть) – Книголюб, 2006.
3.	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М: Мозаика-Синтез, 2005. • Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002. • Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: Сфера, 1999. • Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. • Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Соломенникова О.. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Соломенникова О.. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2003.
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском

		<p>саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Система работы в первой младшей группе детского сада — М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до трех лет. - М.: Сфера, 2008. • Маханёва М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Сфера, 2008.
5.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада. – М: «Просвещение» 1988 • Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пособие для воспитателя детского сада. – М: «Просвещение» 1986. • Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Пособие для воспитателя детского сада. – М: «Просвещение» 1988
6.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду . Занятия в изостудии. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карапуз дидактика» 2006 . • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карапуз дидактика» 2006. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карапуз дидактика» 2006. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карапуз дидактика» 2006. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карапуз дидактика» 2006. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М: «Карапуз дидактика» 2006.
7.	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Сфера, 2006. • Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Сфера, 2006. • Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.

	<p>— М.: Сфера, 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Сфера, 2007.
--	--

3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Линии развития ребёнка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа • Чтение художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные беседы • Оценка эмоционального настроения последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Занятия по изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

--	--

--	--	--

3.6. Планирование образовательной деятельности

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематическое планирование Старший дошкольный возраст

Неделя	Тема недели
Сентябрь	
1 неделя	Золотая осень
2 неделя	Транспорт
3 неделя	Откуда хлеб пришел?
4 неделя	Мониторинг. Что нам осень подарила?
Октябрь	
1 неделя	Наши друзья пернатые
2 неделя	«Мои меньшие друзья в природе. Животные»
3 неделя	Хорошие манеры и привычки
4 неделя	Природа и мы
Ноябрь	
1 неделя	Мое село. Мой край родной. Моя страна
2 неделя	Азбука безопасности. Формирование основ безопасности.
3 неделя	Осень в поэзии и искусстве
4 неделя	Я и моя семья
Декабрь	
1 неделя	Здравствуй, гостя зима. Зима в поэзии и искусстве
2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями
3 неделя	Животный мир полярных районов
4 неделя	Зимние забавы. Новый год
Январь	
1 неделя	Праздничные дни
2 неделя	Гигиена и хорошее здоровье.
3 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»
4 неделя	Посуда, мебель, дом.
Февраль	
1 неделя	Лес - наше богатство.
2 неделя	Профессии.
3 неделя	Наша армия
4 неделя	Сударыня Масленица
Март	
1 неделя	Здравствуй весна. Мамин праздник
2 неделя	Подводный мир. Водные ресурсы
3 неделя	В гостях у сказки
4 неделя	Весна в поэзии и искусстве
Апрель	
1 неделя	Птицы
2 неделя	Космос. Звезды и ракеты
3 неделя	Где живет техника? Мой друг компьютер
4 неделя	Неделя Здоровья
Май	
1 неделя	День победы. «Мы- Россияне».
2 неделя	Моя семья
3 неделя	Азбука безопасности дорожного движения.
4 неделя	Мониторинг. Насекомые, травы, цветы
Июнь	
1 неделя	«Солнечная неделя»
2 неделя	«Неделя безопасности»
3 неделя	«Там на неведомых дорожках»
4 неделя	«Неделя дружбы»
Июль	
1 неделя	«Раз-два, начинается игра!»

2 неделя	«О правилах важных-пажаробезопасных»
3 неделя	«Чудеса своими руками»
4 неделя	«Смех, да и только!»
Август	
1 неделя	«Неделя спорта»
2 неделя	«Земля – наш дом родной»
3 неделя	«Береги здоровье смолоду»
4 неделя	«Летние путешествия»

Комплексно-тематическое планирование Младший дошкольный возраст

Неделя	Тема недели
Сентябрь	
1 неделя	«Здравствуй детский сад» Мой детский сад
2 неделя	Хорошие манеры и привычки
3 неделя	Что нам осень подарила
4 неделя	Осень. Обобщение
Октябрь	
1 неделя	«Зверьё моё» - домашние животные
2 неделя	«Птичий двор» - домашние птицы
3 неделя	Величина, цвет, форма
4 неделя	Природа и мы
Ноябрь	
1 неделя	Мой дом
2 неделя	Азбука безопасности. Формирование основ безопасности.
3 неделя	Поздняя осень
4 неделя	Я и моя семья
Декабрь	
1 неделя	Здравствуй, гостя зима
2 неделя	Любимые игрушки
3 неделя	«Мои меньшие друзья в природе. Дикие животные»
4 неделя	Зимние забавы. Новый год
Январь	
1 неделя	Праздничные дни
2 неделя	Гигиена и хорошее здоровье.
3 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»
4 неделя	Посуда, мебель, дом.
Февраль	
1 неделя	Веселое путешествие. Транспорт.
2 неделя	Профессии.
3 неделя	«Я и мой папа», день защитника отечества
4 неделя	Лес
Март	
1 неделя	Мамин праздник
2 неделя	Здравствуй весна.
3 неделя	Подводный мир
4 неделя	В гостях у сказки
Апрель	
1 неделя	Мои пернатые друзья
2 неделя	Зверьё мое (дикие, домашние животные)
3 неделя	Величина, цвет, форма
4 неделя	Неделя Здоровья

Май	
1 неделя	Есть у солнышка друзья. Насекомые, травы, цветы
2 неделя	Моя семья
3 неделя	Азбука безопасности дорожного движения.
4 неделя	Мониторинг. Прощай весна. Здравствуй лето.
Июнь	
1 неделя	«Мы играем»
2 неделя	«Водичка, водичка»
3 неделя	«Ай да малыши!»
4 неделя	«Мир животных и птиц»
Июль	
1 неделя	«Неделя здоровья»
2 неделя	«Неделя дружбы»
3 неделя	«В гостях у сказки»
4 неделя	«В гости к кошке Мурке»
Август	
1 неделя	«В гости к солнышку»
2 неделя	«Неделя безопасности»
3 неделя	«Мы играем»
4 неделя	«До свидания лето!»

Модель воспитательно-образовательного процесса

(культурно-досуговая деятельность)

Месяц	Мероприятия
сентябрь	День знаний
октябрь	День пожилого человека Праздник осени “Осень золотая”
ноябрь	День народного единства День матери Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!!!»
декабрь	Новогодний праздник Участие в традиционном конкурсе «Новогодняя игрушка нашей семьи»
январь	Рождественские гуляния.
февраль	Неделя «Зимние игры и забавы для дошкольников» Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Тридцать три богатыря» День защитника Отечества. Встреча с кадетами военизированного класса СОШ №1 «Русичи»
март	Фольклорный праздник «Масленица» Праздник «Самая красивая – мамочка моя!»

апрель	Всемирный день авиации и космонавтики.
	День открытых дверей
май	День Победы
	«До свидания, детский сад!»
июнь	День защиты детей
	«Земля – наш общий дом!» (День России, День города)
	День памяти и скорби. Начало Великой отечественной войны (1941-1945)
	День поэзии
	«Малые летние олимпийские игры»
июль	Спортивный праздник с участием родителей “Мама, папа, я - спортивная семья”
	«Праздник Нептуна!»
август	«Яблочный спас»
	«Наш друг – Светофор!»

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДООУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации

осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами

государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для

обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы

Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно- методической, научно практической поддержки Организаций и предполагает создание веб- страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Литературные источники

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М.: АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

32. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
33. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
34. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
35. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
36. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

